

Abgestimmter seminarinterner Ausbildungsplan Praxissemester

Hinweise für die Sitzungsgestaltung:

- *Hilfestellung zur systematischen Reflexion unterrichtlicher Beobachtungen und Erfahrungen*
- *Beispielen aus konkreten Unterrichtssituationen unter Berücksichtigung theoretischer Konzepte einbinden, Fallarbeit*
- *Vielfalt und Reflexion der angewandten Methoden als Grundlage der Sitzungsgestaltung*
- *Bitte um Beachtung: seminarinternes Skript zum Praxissemester*

1. Einführung	<ul style="list-style-type: none"> - Kennenlernen, Vorstellung - Erwartungen, Hoffnungen, Befürchtungen, Fragen - Organisatorisches (Seminar, Moodle, Portfolio...) - Grundlegendes wie z.B. was ist guter Unterricht, neue Rolle, Sicht- und Tiefenstrukturen...
2. Unterrichtsbeobachtung (Planung v.a. Fachdidaktik)	<ul style="list-style-type: none"> - Unterrichtsbeobachtungen (z.B. Filmsequenz) - Kategorien von Unterricht (z.B. Berliner Modell, Planung und Reflexion von Unterricht; Voraussetzungen, Inhalte, Ziele, Sozialformen, Methoden, Medien) - Hinweis auf Feedbackbogen des IBBW/ZSL - Einführung in Bildungsplan 2016, Leitprinzipien und Leitfaden Demokratiebildung, Beutelsbacher Konsens - Ggf. Einführung Fallarbeit
3. Klassenmanagement und Disziplin	<ul style="list-style-type: none"> - Grundlagen des Klassenmanagements - Lehrer-Schüler-Interaktion (insbesondere Umgang mit Unterrichtsstörungen) - Ursache und Prävention von Unterrichtsstörungen - Interventionsmöglichkeiten bei Disziplinproblemen
4. Entwicklungspsychologie	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretische Grundlagen - Umgang mit pubertierenden Jugendlichen als Herausforderung für Lehrkräfte: die besondere Situation von Jugendlichen in der Pubertät, professioneller Umgang mit Provokationen
5. Motivation	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretische Grundlagen - Möglichkeiten, im Unterricht zu motivieren, Umgang mit misserfolgsorientierten SuS - Strategien der Lehrkraft, S-Motivation zu fördern, ggf. Stunden auf (de-)motivierende Elemente überprüfen
6. Lernen	<ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende Theorien und Anwendung im Schulalltag - Lernen als subjektiver und zu konstruierender Prozess, der auf den Erwerb von Kenntnissen, Fertigkeiten, Fähigkeiten und Einstellungen abzielt - Konsequenzen für Lehrkraft und Unterricht
7. Kommunikation	<ul style="list-style-type: none"> - Kommunikation (Theorien, verbale und nonverbale Aspekte), gelingende Kommunikation - wertschätzender Umgang mit Schülern, angemessene Formen der Rückmeldung - bspw. Fragetechnik oder Grundlagen Beratung...
8. Abschluss und Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> - Lehrerrolle thematisieren, Erkenntnisse SPS - Reflexion der Anforderungen an die eigene Persönlichkeit (Aspekten Eignung und Lehrergesundheit) - Reflexion über die Erfahrungen im SPS allgemein - ggf. Portfoliokonferenz durchführen

→ eigene Schwerpunkte werden individuell ergänzt (z.B. Umgang mit Heterogenität...)

→ ggf. Zusatzsitzung bei Kooperation mit Fachdidaktik (eigene Schwerpunktsetzung)