

Unterrichtsanalyse: Kriterien für die Beobachtung und Planung von Unterricht

Folgende Kategorien eignen sich für die Beobachtung (Hospitation) sowie für die Planung und Bewertung von Unterricht (in Modifikation des *Berliner DidaktikModells*) :

Inhalts-Aspekt	Vermittlung- Aspekt
<p>1. Gegenstandserschließung / Stoffauswahl - Fachwissenschaftliche Fundierung - Sachrichtigkeit, Problembewusstsein - Grad der Durchdringung, Transfer - Bedeutung des Themas für die Schüler / Beziehung zu deren Erfahrungshorizont</p> <p>2. Intentionen, Ziele - Lernzielbestimmung: Präzision, Klarheit, Angemessenheit - Lernzielbegründung: Lehrplan, didaktische bzw. pädagogische Relevanz - Gegenstandswahl: Relevanz bzgl. der LZ - Unterrichtszusammenhang: Integration und Stellenwert der Stunde innerhalb der UE</p> <p>3. Sprach,- Sprechförderung</p> <p>4. Vermittlung von Lern,- Arbeitstechniken und Präsentationsformen</p> <p>5. Vermittlung von Einstellungen und Werthaltungen</p>	<p>1. Anlage / Verlaufsplanung der U.std. - Einstiegsphase: Problem,- Zielorientierung, Motivation - Unterrichtsartikulation: Anordnung in Phasen, klare Zwischenergebnisse und Überleitungen - alternative Schlussbildung</p> <p>2. Durchführung des Unterrichts - Anwendung der Methoden und Medien - Funktionalität und Zeitökonomie - Veranschaulichung ; Motivation, Impulse</p> <p>3. Festigung (<i>siehe auch unten</i>) - Zusammenfassung, Akzentuierung - Übungen, HA / Folien, Tafelanschriften etc.</p> <p>4. Methoden, Sozialformen, Unterrichtsformen, Medien - Angemessenheit bzgl. Sache, Thema, Leistungsstand der Schüler - Abwechslung / Methodenwechsel und Zielgerichtetheit - Sicherheit in Beherrschung d. Methoden</p> <p>5. Unterrichtsprinzipien Transparenz Anschaulichkeit Akzentuierung Zielstrebigkeit Ökonomie Aktivierung Differenzierung / Individualisierung</p>
Beziehungsaspekt und Rahmenaspekt	Ergebnissicherung / Unterrichtserfolg
<p>1. Berücksichtigung soziokultureller, anthropologischer und situativer Faktoren Einstellen auf die SchülerInnen (Alter, Leistung, Verhalten, Vorkommnisse u.a.)</p> <p>2. Unterrichtsatmosphäre Anregend, entspannt, problemorientiert, konzentriert...</p> <p>3. Schülerverhalten Kooperationsfähigkeit, Interaktionen, Interessenshaltung, Art und Ausmaß der Aktivierung, Selbstständigkeit, Mitarbeit</p> <p>4. Lehrerverhalten Kontaktaufnahme; (Körper)Sprache, Steuerung: Frage,- und Impulstechnik sozialintegrative Impulse Interaktionsfähigkeit und Flexibilität</p>	<p>1. Festhalten der Teilergebnisse</p> <p>2. Sicherung von Erg. an der Tafel, im Heft, auf Plakat, Arbeitsblattetc.</p> <p>3. Unterrichtserfolg -Lern,- und Erkenntnisfortschritte der Schüler -welche Erkenntnisse, Einsichten, Zusammenhänge wurden gewonnen</p> <p>4. Hausaufgaben -klare Formulierung ! -Leistbarkeit -sinnvolles Anknüpfen an erarbeitete Unterrichtsinhalte -weitere Festigung, -Transfer des Unterrichtsstoffes</p>